

## Zápis z realizace projektového dne ve škole

**Mateřská škola:**

**Téma projektového dne:** Lidské smysly

**Datum konání:**

3. 2. a 10. 2. 2025

**Třída a počet dětí:**

Člověk, zeleň, voda, Zvěř - 79 dětí

**Zapojení pedagogové školy:**

**Odborník z praxe:** Mgr. Ivana Pařízková

**Realizované aktivity:**

### 1. Společná příprava projektového dne - co bylo záměrem

Společná příprava projektového dne proběhla formou konzultací externího odborníka s pedagogickými pracovníky školy. Program byl přizpůsoben vzdělávacím potřebám dětí, podmínkám školy a téma i aktivity byly navázány na ŠVP školy a plnily vzdělávací cíle RVP PV. Jedná se o vzdělávací nabídku přímého pozorování přírodních a technických objektů a jevů (dle RVP PV).

### 2. Vzdělávací program s dětmi - co probíhalo

**Vzdělávací obsah:** Projektový den na téma Lidské smysly přinesl v obsahové rovině základní a věku dětí přizpůsobené informace o *základní stavbě lidského těla a fungování lidských smyslů..* Principem projektového dne bylo rozvíjení vlastní zvědavosti dětí a zážitky radosti z pochopení a porozumění. Aktivity společného experimentování a bádání byly zaměřené na *rozvíjení logického myšlení a zkoumání.*

Všechny děti měly možnost proměnit se v biology zkoumající funkci lidských smyslů a věku přiměřeným způsobem se seznámit s jejich funkcí v běžném životě.

Děti se aktivně věnovaly jednotlivým badatelským aktivitám: čich, chuť, hmat, zrak a sluch.

Součástí projektového dne byla i práce s pracovními listy Veselé vědy a sestavení obrázků k tématu.

**Pohybové aktivity:** ranní rozvíčka na „nejlepší ucho“, pohybová hra na nevidomého a vodícího.

**Metody:** Podstatnými metodickými prvky byly učení hrou, prožitkové učení, brainstorming, kooperativní učení, pohybové činnosti, grafomotorické činnosti a individualizace. Dále zážitkové učení a vlastní objevování, konkrétně na pokusech: rozpoznání předmětů hmatem, určení různých vůní pomocí čichu, propojení zraku a čichu při ochutnávání, orientace v prostoru se zavázanýma očima, lom světla a jak vyrobit „pravěké brýle“, do kterých byly zapojeny všechny děti.

**Nástroje, pomůcky:** Součástí realizace projektového dne byla samostatná práce dětí s pracovními listy, sestavení obrázků k tématu projektového dne. Ověřené pracovní listy pro samostatnou práci dětí dodala společnost Veselá věda.

### 3. Vyhodnocení projektového dne - co nám to přineslo

Projektový den splnil stanovené cíle, zřejmé jsou přínosy pro děti v oblasti znalostí a zejména v poznání hodnoty přírodovědného bádání. Zúčastněné děti si na základě motivace k poznávání osvojily znalosti a porozumění *biologie*.

Významným přínosem projektového dne s Veselou vědou je, že pokusy a postupy bádání si vyzkoušelo každé dítě. V maximální možné míře tak byla individuálně podpořena motivace každého dítěte k poznávání a dalšímu učení. Absolvovaný program tvoří solidní a věku dětí adekvátní prvek rozvoje jejich přírodovědné gramotnosti a badatelských dovedností.

V rovině profesního rozvoje pedagogických pracovníků školy došlo k obohacení zúčastněných pedagogů při přípravě i realizaci projektového dne. Škola získala další inspiraci pro systematický rozvoj přírodovědné gramotnosti dětí.

Program podstatnou měrou zakládá u dětí elementární povědomí o okolním světě a dění, o vlivu člověka na životní prostředí v nejbližším okolí i širším světě. Program významně podporuje utváření elementárních základů pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

**Ze státních vzdělávacích cílů podporuje program u dítěte tyto:**

**(z oblasti RVP PV 5.2 Dítě a jeho psychika, 5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace)**

- rozvoj, zpřesňování smyslového vnímání, přechod od názorného myšlení k pojmovému
- rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k záměrným
- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- vytváření pozitivního vztahu k učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

**(z oblasti RVP PV 5.5 Dítě a svět)**

- seznamování s prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním a technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, planetou Zemí

**Zapsal/a:**